



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL'AQUILA

Area Servizi agli studenti e Post Lauream  
Segreteria Scuole di specializzazione e TFA

Rep. N. 291/2024

Prot. n.40040 del 19/03/2024

### IL RETTORE

VISTO il Decreto-legge 9 gennaio 2020, recante "Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca", in particolare l'art. 1 con cui sono istituiti il Ministero dell'istruzione e il Ministero dell'università e della ricerca, ed è conseguentemente soppresso il Ministero dell'istruzione dell'università e della ricerca; VISTA la Legge 5 febbraio 1992, n. 104, "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" e successive modificazioni e, in particolare gli articoli 13 e 14; VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 27 gennaio 1998, n. 25, "Regolamento recante disciplina dei procedimenti relativi allo sviluppo ed alla programmazione del sistema universitario, nonché ai comitati regionali di coordinamento, a norma dell'art. 20, comma 8, lettere a) e b), della legge 15 marzo 1997, n. 59" e in particolare l'articolo 3 comma 3, in base al quale i comitati regionali di coordinamento provvedono "al coordinamento delle iniziative in materia di programmazione degli accessi all'istruzione universitaria, di orientamento, di diritto allo studio, di alta formazione professionale e di formazione continua e ricorrente, di utilizzazione delle strutture universitarie, nonché al coordinamento con il sistema scolastico, con le istituzioni formative regionali, con le istanze economiche e sociali del territorio"; VISTO il Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270, con il quale è stato approvato il regolamento sull'autonomia didattica degli Atenei in sostituzione del D.M. 3 novembre 1999, n. 509, ed in particolare l'art.5, comma 5; VISTA la Legge 8 ottobre 2010, n. 170 "Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" e, in particolare l'articolo 5, comma 4; VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"; VISTO il Decreto Ministeriale 10 settembre 2010, n. 249, Regolamento concernente "Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n.244", ed in particolare gli articoli 5 e 13; VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 4 aprile 2011 n. 139, recante "Attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249"; VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 30 settembre 2011 recante "Criterie modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249"; VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante "Riordino, adeguamento e semplificazione del



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL'AQUILA

Area Servizi agli studenti e Post Lauream

Segreteria Scuole di specializzazione e TFA

sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107”, e successive modificazioni, e in particolare l’articolo 5, l’articolo 17, comma 2, lettera d), e l’articolo 22, comma 2; VISTO l’art.15, comma 3bis, del Decreto Legge n.104/2013, convertito con modifiche, dalla Legge 8.11.2013, n. 128, recante “Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca”; VISTA la Legge n. 241 del 7 agosto 1990 recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e successive modificazioni; VISTO il Decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 1 dicembre 2016, n. 948, recante “Disposizioni concernenti l’attuazione dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno ai sensi del decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249” e successive modificazioni, che ha avviato i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico, per l’anno accademico 2016/2017; VISTO il Decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 8 febbraio 2019, n. 92, recante “Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni”, e in particolare l’art. 4, comma 4; VISTA la nota della Direzione generale degli ordinamenti della formazione superiore e del diritto allo studio prot. n. 26668 del 30 dicembre 2022 concernente l’“Avvio dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell’infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado per l’a.a. 2022/2023. Indicazioni operative – VIII ciclo.”, con cui, al fine di garantire una corretta attribuzione dei posti che risulti corrispondente alla reale capacità formativa, è stato chiesto a tutte le Università di indicare il massimo del potenziale formativo, tenuto conto del numero di idonei risultanti dai cicli precedenti che, ai sensi dell’art. 4, comma 4, del decreto 92/2019, hanno diritto ad essere ammessi in soprannumero; VISTA l’offerta formativa potenziale massima indicata dagli Atenei per l’a.a. 2022/2023, dopo aver acquisito le deliberazioni dei Comitati regionali di coordinamento ai sensi del citato decreto 948/2016; VISTA la nota del 7.06.2021, acquisita in pari data al prot. AOOGBMUR n. 7585, con cui il Ministro per la pubblica amministrazione ha espresso, ai sensi dell’art. 5, co. 2, del d.m. n. 249/2010, parere favorevole all’autorizzazione di 90.000 posti per l’attivazione di percorsi di specializzazione sul sostegno didattico nel triennio 2021/22 - 2022/23 e 2023/24; VISTE le note n. 7988 del 17.06.2021 e n. 5882 del 15.06.2021, con le quali rispettivamente il Ministero dell’Istruzione e il Ministero dell’economia e delle finanze hanno espresso, ai sensi del predetto art. 5, co. 2, del D.M. n. 249/2010, parere favorevole all’ autorizzazione di 90.000 posti per l’attivazione di percorsi di specializzazione sul sostegno didattico nel triennio 2021/22 - 2022/23 e 2023/24; VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 90 sopra citato, recante Disposizioni concernenti le prove di accesso ai percorsi di specializzazione sul sostegno agli alunni con disabilità – esonero dal test preselettivo; VISTA la nota MIUR del 13 agosto 2020 recante indicazioni sulle classi di concorso ad esaurimento; VISTO il decreto del Ministro dell’università e della Ricerca del 29.05.2023 n. 691, emanato di concerto con il Ministero dell’Istruzione e del merito, ai sensi dell’art. 18-bis, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 59, così come modificato dal decreto-legge 22 aprile 2023 n. 44;



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL'AQUILA

Area Servizi agli studenti e Post Lauream

Segreteria Scuole di specializzazione e TFA

CONSIDERATA la quota di riserva individuata per i soggetti di cui al comma 2, art. 18-bis del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 59, così come modificata dal decreto legislativo del 13 aprile 2017 n. 59 in misura pari al 35% dei posti disponibili; VISTO il Decreto Ministeriale n. 694 del 30 maggio 2023 relativo all' "Attivazione dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno scolastico TFA 2022/2023"; VISTE le sentenze del Consiglio di Stato, sezione VI (ex pluribus 19 dicembre 2016, n. 5388), con le quali si afferma l'equiparazione tra il diploma magistrale e il diploma di maturità linguistica conseguito al termine dei percorsi di sperimentazione attivati presso gli istituti magistrali; VISTO il parere favorevole espresso dal Comitato Regionale di Coordinamento dell'Università dell'Abruzzo dell'11 gennaio 2023; VISTE le delibere favorevoli del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione del 24.01.2023 relative all'attivazione dell'VIII ciclo del percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado ed alla nomina della Direttrice del corso, la Prof.ssa Maria Vittoria Isidori; VISTO il Decreto Rettorale Rep. n. 500/2023 Prot. n. 49065 dello 09.05.2023 relativo alla nomina del Comitato Ordinatore Sostegno VIII ciclo; VISTO il verbale n. 1 del 30.05.2023 e n. 2 dell'8.06.2023 del Comitato Ordinatore citato, relativo all'emanazione del bando di concorso, alla proposta degli importi delle tasse di partecipazione al concorso di ammissione e di iscrizione al corso e alla determinazione dei titoli valutabili; VISTO il D.R. Rep. 642/2023 Prot. n. 57234 del 12.06.2023 relativo al bando per l'ammissione al percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità A.A. 2022/2023; VISTA la proposta di nomina delle Commissioni delle prove finali per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, A.A. 2022/2023, pervenuta dal Comitato Ordinatore in data 18.03.2024;

### DECRETA

#### ART 1 – Commissione Infanzia e primaria

La Commissione giudicatrice per le prove finali ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno VIII Ciclo, A.A. 2022/2023, per i gradi INFANZIA e PRIMARIA è così composta:

#### Membri effettivi

Presidente: Prof.ssa Maria Vittoria Isidori

Componente: Prof.ssa Maka Eradze

Componente: Dott.ssa Silvia Nanni



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL'AQUILA

Area Servizi agli studenti e Post Lauream  
Segreteria Scuole di specializzazione e TFA

### **Membri supplenti**

Dott.ssa Maria Chiara Pino

Dott. Marco Giancola

### **ART 2 – Commissione Primo e Secondo grado**

La Commissione giudicatrice per le prove finali ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno VIII Ciclo, A.A. 2022/2023, per i gradi SECONDARIA DI PRIMO e SECONDO GRADO è così composta:

#### **Membri effettivi**

Presidente: Prof.ssa Maria Vittoria Isidori

Componente: Dott.ssa Maria Chiara Pino

Componente: Dott. Marco Giancola

#### **Membri supplenti**

Prof.ssa Maka Eradze

Dott.ssa Silvia Nanni

### **ART 3 – Integrazione commissioni**

La Commissione s'intenderà automaticamente integrata con i rappresentanti designati con Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale, ai sensi dell'art. 9 del DM 30 settembre 2011.

### **ART 4 – Responsabilità della commissione**

Alle Commissioni di cui agli articoli 1 e 2 è rimessa ogni responsabilità in ordine al regolare svolgimento delle prove. I responsabili del procedimento relativo alle prove concorsuali ed alla formazione delle graduatorie di merito, ai sensi della legge 241/90, sono i Presidenti delle Commissioni giudicatrici.

La pubblicazione del presente provvedimento nell'Albo di Ateneo ha valore di notifica nei confronti dei candidati ammessi a sostenere la prova. Le prove saranno calendarizzate con apposito avviso.



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL'AQUILA**

Area Servizi agli studenti e Post Lauream  
Segreteria Scuole di specializzazione e TFA

L'Aquila, 19 marzo 2024

IL RETTORE  
Prof. Edoardo Alesse  
f.to Edorado Alesse

*Il presente documento è conforme al documento originale ed è prodotto per la pubblicazione sul portale istituzionale nella modalità necessaria affinché resti fruibile dai software di ausilio in analogia a quanto previsto dalla legge sull'accessibilità. Il Documento originale con la firma autografa è a disposizione presso gli uffici della struttura competente.*