



Università degli Studi dell'Aquila

Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Umane	
Composizione della commissione paritetica	
Docenti	Studenti
Nocita Teresa	Elisa Piccirilli
Avolio Francesco	Martina Coccia (decade da Aprile 23)
Nanni Silvia	Agnese Nevischio
Ronchi Rocco	Sara Luce Cruciani
Di Natale Giuseppe	Alessio Pelaccia (decade da Ottobre 23)
Date delle sedute dell'anno	Breve descrizione dei principali argomenti trattati
9 Gennaio 2023	Parere modifica Rad CDL Filosofia e teoria dei processi comunicativi L5
12 Gennaio 2023	Parere modifica Rad CDL Scienza del Servizio sociale L 39
6 Febbraio 2023	Parere modifica RAD CDL Scienza del servizio sociale L 39
15 Febbraio 2023	Discussione del documento "Proposte e suggerimenti" redatto dalla componente studentesca in merito a 1)internazionalizzazione 2) strutture 3) tirocini 4) sito web 5) orientamento
2 Aprile 2023	Parere concernente regolamenti, integrazioni e piani di studio L5 LM 78 L12 LM 38 L19 L 39 LM 87 LM 89 LM 14, LM 85
13 Novembre 2023	Organizzazione lavori per redazione della relazione annuale. Comunicazioni del Presidente in merito alle nuove modalità AVA3
22 Novembre 2023	Verifica del lavoro svolto e collazione delle schede annuali in vista del loro invio al Presidio di Qualità e programmazione incontri della Commissione per la sistematica verifica delle attività
19 Dicembre 2023	Verifica della revisione delle schede sulla base delle indicazioni fornite dal presidio qualità e trasmesse a tutti i membri della CPDS DSU; formulazione collegiale del documento di sintesi; comunicazione del presidente concernente le future attività della CPDS DSU.

Relazione Annuale 31 dicembre 2023

Corso di studio	Laurea in Filosofia e teoria dei processi comunicativi
Classe	L 5
Sede	Via Nizza 14, 67100 L'Aquila

Il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale ?			
Quadro 1			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se il progetto del CdS, definito in fase di istituzione, viene costantemente monitorato ed eventualmente aggiornato all'esito delle consultazioni successive, al fine di formare figure professionali coerenti con le esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Verificare se le consultazioni successive</p> <ol style="list-style-type: none"> vengono regolarmente programmate ed efficacemente svolte secondo le indicazioni dell'Ateneo (vedi LG del PQA) sono chiaramente documentate in SUA-CdS 	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> A1.a Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso) A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive) A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT) A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo D5 Progettazione del CdS - Documento di progettazione del corso di studio (per i corsi di nuova istituzione) B7 Opinione dei laureati - Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati C2 Efficacia esterna - Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati <p>Verbali CAD</p>	<p>Il progetto del CDS, definito in fase di istituzione, viene monitorato e aggiornato (cfr. SUA-CdS, 2023, quadro A1.b). Le consultazioni successive con i portatori di interesse e le parti interessate sono programmate secondo le indicazioni dell'Ateneo (cfr. SUA-CdS, 2023, quadro A1.b) e chiaramente documentate (cfr. Verbale riunione triennale del 12-05-23 del Comitato di indirizzo del CDL in Filosofia e teoria dei processi comunicativi L 5 e LM 78). Dall'opinione dei laureati AlmaLaurea 2022 risulta che meno della metà degli studenti ha usufruito dei servizi di orientamento al lavoro (33,3%), di sostegno alla ricerca del lavoro (33,3 %) e job placement (40%), giudicandoli complessivamente soddisfacenti o abbastanza soddisfacenti. Ciò si deve evidentemente al fatto che la quasi totalità prosegue negli studi (80% contro il 20% che non intende proseguire), Dai dati AlmaLaurea sulla efficacia della laurea risulta che a un anno dalla laurea triennale, coloro che lavorano e sono iscritti ad un corso di secondo livello (14,5 %) e coloro che lavorano e non sono iscritti ad un corso di secondo livello (14,5%)</p>	<p>Niente da proporre</p>

		danno un giudizio positivo dell'efficacia della laurea al 50% e poco o per nulla positivo al 50%. Il 57,1% non lavora ed è iscritto, mentre il 14, 3 non lavora, non è iscritto e non cerca.	
--	--	--	--

Quadro 2		I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se, anche alla luce di quanto accertato nel quadro 1, i risultati di apprendimento attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sono chiaramente descritti 2. sono coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare 	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> • A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo • A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi • A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio • A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento • A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati 	<p>I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente descritti e coerenti con le funzioni e le figure professionali che si intende formare</p>	<p>Niente da proporre</p>

Quadro 3		L'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
Verificare se le metodologie di trasmissione della conoscenza da parte del docente (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alle sezioni "Obiettivi formativi" e "Metodi didattici" dei sillabi.</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> n.6 (studente frequentante): <i>Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?</i> n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i> ➤ n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i> ➤ n. 9 (studente frequentante) <i>L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? (link al Course Catalogue)</i> n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i> 	<p>I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti confermano che le metodologie di trasmissione della conoscenza sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.</p> <p>In particolare, relativamente alla domanda n.6, il 58% dei frequentanti si è dichiarato completamente soddisfatto, il 33,60% abbastanza soddisfatto (più sì che no). Relativamente alla n.7, decisamente soddisfatto il 65%, abbastanza soddisfatto il 29%.</p> <p>Relativamente alla n.8, decisamente soddisfatto il 59, 33%, abbastanza soddisfatto il 38,67 %.</p> <p>Relativamente alla n.9, decisamente soddisfatto il 66%, abbastanza soddisfatto il 30%</p> <p>Relativamente alla n.10, decisamente soddisfatto il 78,50% degli studenti frequentanti e il 38,5% degli studenti non frequentanti, abbastanza soddisfatto il 20% dei frequentanti e il 52,86% dei non frequentanti.</p> <p>Relativamente alla adeguatezza dei materiali didattici al livello di apprendimento che si intende raggiungere, il 68,50% dei frequentanti e il 35,71 % dei non frequentanti ha espresso una piena soddisfazione, il 27,50% dei frequentanti e il 57,14 % dei non frequentanti si è dichiarato abbastanza soddisfatto.</p>	Niente da proporre
Verificare se i materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che si intende far raggiungere	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <p>n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></p>		
Verificare se le aule e le attrezzature sono funzionali per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento	<p>Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità – B4 Infrastrutture (Aule - Laboratori e aule informatiche - Sale studio – Biblioteche)</p>		

		<p>Le aule e le attrezzature sono funzionali al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento. Dal profilo laureati triennale AlmaLaurea 2022 risulta il seguente giudizio su aule e attrezzature: Aule, decisamente positivo 69,2% e abbastanza positivo 15,4% / postazioni informatiche 40% e 46,7% / servizi bibliotecari 75% e 16,7% / attrezzature per altre attività 50% e 37%/ spazi studio individuali 81,8% e 18,2 %/ segreteria studenti 40% e 33,3%.</p>	
--	--	--	--

Quadro 4		I metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sono chiaramente descritte nei sillabi, secondo le indicazioni contenute nelle LG del PQA 2. sono coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare 3. sono effettivamente applicate in sede di esame. 	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alla sezione "Verifica dell'apprendimento" dei sillabi</p> <p>Linee guida del PQA per la compilazione del Syllabus https://www.univaq.it/section.php?id=1996</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, con particolare attenzione alla domanda n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>Prendere in esame, se disponibili, ulteriori rilevazioni condotte dai CAD e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p>	<p>I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti confermano che le modalità di valutazione dell'apprendimento sono chiaramente descritte nei sillabi e coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare. Esse sono effettivamente applicate in sede di esame.</p> <p>In particolare, relativamente alla domanda n.4 risulta che il 67,50% dei frequentanti e il 35,40% dei non frequentanti si dichiara decisamente soddisfatto, il 24,50% dei frequentanti e il 52,86% dei non frequentanti abbastanza soddisfatto.</p>	<p>Niente da proporre</p>

Quadro 5		Al riesame annuale di cui alle Schede di monitoraggio annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se la Scheda di Monitoraggio Annuale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. è redatta in modo chiaro ed esaustivo, in coerenza con le indicazioni delle LG del PQA 2. ha analizzato puntualmente almeno il set minimo di indicatori ANVUR <p>Verificare se eventuali criticità emerse in sede di monitoraggio annuale hanno dato luogo negli anni successivi ad effettivi interventi correttivi/migliorativi sul CdS.</p> <p>Verificare se il CAD ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle Relazioni annuali degli anni precedenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schede di Monitoraggio Annuale • Riesame Ciclico • Verbali CAD (verbale n....del....) • Verbali CPDS (verbale n...del...) • Relazioni Annuali della CPDS • Linee guida del PQA per il monitoraggio annuale <p>https://www.univaq.it/section.php?id=1994</p>	<p>La scheda di monitoraggio è redatta in modo chiaro e coerentemente con le indicazioni delle LG del PQA. Sono analizzati puntualmente gli indicatori ANVUR. Dal verbale del CAD di Filosofia del 30-10-23 risulta che le criticità registrate nelle relazioni annuali degli anni precedenti sono state prese in esame e che sono state attivate procedure finalizzate alla loro risoluzione. In particolare si ricorda che la CPDS del DSU ha organizzato in data 15 Febbraio 2023 (cfr. relativo verbale CPDS DSU) un incontro con tutti i soggetti interessati relativamente al documento "Proposte e suggerimenti" redatto dalla componente studentesca in merito a 1)internazionalizzazione 2) strutture 3) tirocini 4) sito web 5) orientamento. Dal verbale del 30-10-23 del Cad risulta che sono state poste in essere diverse azioni volte a sviluppare l'internazionalizzazione, la cui insufficienza era stata registrata nella precedente relazione annuale della CPDS. E' stata tra l'altro accolta l'ipotesi formulata nella precedente relazione di un punteggio premiale per i laureati con esperienza all'estero: "Il Dipartimento di Scienze Umane ha previsto che, a partire dal luglio 2024, si attribuisca un punto in più nel punteggio di laurea per ogni 6 CFU conseguiti all'estero, fino a un massimo di due punti premiali</p>	<p>Interventi mirati a migliorare la regolarità delle carriere. Si registra infatti una quota elevata di "fuori corso" (nel 2022, il 37% all'Aquila, rispetto al 30,34% nell'area geografica e al 24,2% a livello nazionale), Interventi mirati a monitorare la regolarità dello studio con particolare riferimento ad "insegnamenti-scoglio" al fine di affrontare tempestivamente situazioni che possono ritardare le carriere. Un'azione di monitoraggio più analitico delle possibili cause di ritardo al primo anno di corso.</p>

		<p>complessivi”. IL CAD di filosofia ha poi nominato nella primavera del 2023 un delegato all’internazionalizzazione, che si sta occupando di stipulare nuovi accordi Erasmus e di fare un’analisi degli accordi esistenti, per individuare quelli che riguardano l’area delle discipline umanistiche e sono in particolare adatti a studenti di filosofia. Durante l’Estate è stato poi rinnovato il Sito WEB, seguendo, anche in questo caso, indicazioni provenienti dalla CPDS. Sono state realizzate, nel corso dell’anno, azioni miranti a rinnovare il tutorato: “il cdl ha partecipato nella primavera del 2023 a un Piano di Orientamento e Tutorato (POT) triennale per la classe di laurea L5 coordinato dall’Università Roma Tre. Tale progetto è risultato vincitore e ha ottenuto un finanziamento di circa 16000 euro, che potranno essere utilizzati per iniziative che consolidino i rapporti con le scuole e rendano più visibile l’offerta formativa”. Un effetto positivo sulla regolarità delle carriere potrà venire dalla premialità per chi si laurea entro la durata legale del corso di studi: chi si laurea in corso otterrà un punto in più nel punteggio di laurea. Tale disposizione sarà applicata, secondo quanto deliberato dal Consiglio di Dipartimento, a partire da luglio 2024.</p>	
--	--	---	--

Quadro 6		I questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sono efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p> <p>La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro B6 "Opinioni studenti" esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica https://www.univaq.it/section.php?id=1809 (dati analitici disponibili su Pentaho) • Quadro B7 "Opinioni dei laureati" indagine Almalaurea Profilo dei Laureati • Verbali Consiglio di Area Didattica (Verbale n. ... del ...) • Verbali CPDS (Verbale n. ... del ...) • Verbali Consiglio di Dipartimento (Verbale n. ... del ...) • Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dagli studenti • Relazione annuale del Nucleo di Valutazione https://www.univaq.it/section.php?id=2223 • Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica https://www.univaq.it/section.php?id=1809 	<p>La rilevazione dell'opinione delle/degli studenti sulla qualità della didattica erogata avviene tramite compilazione di questionari on line in forma anonima. Le modalità della procedura adottata ed i risultati della rilevazione sono disponibili al link 'Rilevazione on line dell'opinione delle/degli studenti'. Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo. Come risulta da quanto espresso nel precedente Quadro 5, i risultati dei questionari sono stati oggetto di attenta analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD. Dallo stesso Quadro 5 risulta anche che la presa in carico dei risultati della rilevazione delle opinioni della componente studentesca si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi. Si noti come la CPDS, conformemente alle sue finalità istituzionali e in una prospettiva di continuità d'azione, abbia provveduto a realizzare un incontro con la parte studentesca al fine di accogliere e discutere il documento redatto dalla componente studentesca in seno alla CPDS DSU (Cfr verbale CPDS DSU del 15 Febbraio 2023) e ne abbia tratto ispirazione per realizzare interventi migliorativi.</p>	<p>Niente da proporre</p>

Quadro 7		L'Ateneo rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni quantitative e qualitative di ciascun Corso di Studio, nell'ambito degli obblighi di trasparenza e al fine di consentire un'ampia consultazione delle parti interessate?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nel sito web di Ateneo tutte le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate 2. le informazioni relative ai Corsi di Studio pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento 3. i link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • sito web di Ateneo https://www.univaq.it/section.php?id=410 • siti web dei Dipartimenti • Scheda SUA-CdS 	<p>Nel sito web di Ateneo le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate. Esse risultano coerenti con quelle pubblicate sul sito del Dipartimento.</p> <p>I link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti</p>	<p>Niente da proporre</p>

Quadro 8	Ulteriori proposte di miglioramento
Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti Osservazione generali Suggerimenti per il PQA Buone pratiche da segnalare al PQA	
<p>Niente da proporre</p>	