



# Università degli Studi dell'Aquila

Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di <b>SCIENZE CLINICHE APPLICATE E BIOTECNOLOGICHE</b> Composizione della commissione paritetica	
Docenti	Studenti
Assunta Pompili	Ouiam Dahez
Nadia Rucci	Dario Di Giovanni
Roberta Sferra	Dino Di Giuliano
Antonella Vetuschi	Serena Lustri
Date delle sedute dell'anno	Breve descrizione dei principali argomenti trattati
16 gennaio 2023	Valutazione dell'adeguatezza della consultazione con gli stakeholder per la presentazione delle modifiche di ordinamento dei Corsi di Studio di Psicologia, L-24 e LM-51. La CPDS, dopo aver analizzato i documenti, esprime parere favorevole.
20 gennaio 2023	Valutazione dell'adeguatezza della consultazione con gli stakeholder, per la presentazione delle modifiche di RAD, effettuata dal CdLM in Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche. La CPDS, dopo aver analizzato i documenti, esprime parere favorevole.
27 gennaio 2023	Parere sulle modifiche RaD dei CdS in Psicologia, L-24 e LM-51, e del CdLM in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche. La CPDS, dopo aver analizzato i documenti, esprime parere favorevole.
2 maggio 2023	- -Parere sui Regolamenti Didattici dell'anno accademico 2023-2024 dei Corsi di Laurea e Corsi di Laurea Magistrale del DISCAB. La CPDS, dopo aver analizzato i regolamenti, esprime parere favorevole. -Pianificazione di incontri e con i presidenti di CdS e di CAD del DISCAB.
20 giugno 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti dell'area di Psicologia – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS.
21 giugno 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti dell'area di Scienze Motorie – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS.
3 luglio 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti dell'area di Biotecnologie – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS.
5 luglio 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti delle triennali di area Medica – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS.

6 novembre 2023	Riunione della CPDS ai fini della redazione delle relazioni annuali per l'a.a. 2022/23 relative ai CdS afferenti al Discab. Vengono analizzati i Corsi triennali di Psicologia, Scienze Motorie, Biotecnologie e Tecniche di radiologia e Tecniche di laboratorio
14 novembre 2023	Riunione della CPDS ai fini della redazione delle relazioni annuali per l'a.a. 2022/23 relative ai CdS afferenti al Discab. Vengono analizzati il corso triennale di Fisioterapia, i corsi magistrali dell'area medica e il corso magistrale di Psicologia
21 novembre 2023	Riunione della CPDS ai fini della redazione delle relazioni annuali per l'a.a. 2022/23 relative ai CdS afferenti al Discab. Vengono analizzati i corsi magistrali di Scienze Motorie

### Relazione Annuale 31 dicembre 2023

<b>Corso di studio</b>	Corso di Laurea Triennale in Biotecnologie
<b>Classe</b>	L2-B3B
<b>Sede</b>	Università degli Studi dell'Aquila

Quadro 1		Il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale ?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se il progetto del CdS, definito in fase di istituzione, viene costantemente monitorato ed eventualmente aggiornato all'esito delle consultazioni successive, al fine di formare figure professionali coerenti con le esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Verificare se le consultazioni successive</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>vengono regolarmente programmate ed efficacemente svolte secondo le indicazioni dell'Ateneo (vedi LG del PQA)</li> <li>sono chiaramente documentate in SUA-CdS</li> </ol>	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A1.a Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)</li> <li>A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)</li> <li>A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</li> <li>A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)</li> <li>A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo</li> <li>D5 Progettazione del CdS - Documento di progettazione del corso di studio (per i corsi di nuova istituzione)</li> </ul>	<p>Dalla lettura della SUA-CdS si riscontra che il CdS assicura un'attività costante di monitoraggio, di analisi ed aggiornamento dei percorsi di studio.</p> <p>Risultano effettuate, nell'A.A. 2022-2023, le consultazioni con gli <i>stakeholders</i>, al fine di poter formare figure professionali che abbiamo il profilo richiesto dal mondo del lavoro. In particolare, in data 10.01.2023, è stato effettuato un incontro tra i rappresentanti dell'area di Biotecnologie e quelli dei seguenti enti e industrie: Ordine dei Biologi del Lazio e dell'Abruzzo, Dompè, Dante Labs, CNR, ANISN, Parco Nazionale Abruzzo Lazio Molise, Federchimica. Durante l'incontro, la Presidente del CAD ha illustrato le caratteristiche e obiettivi del CLT, nonché la figura professionale che si vuole formare e la possibilità di svolgere, come completamento della formazione, un tirocinio formativo in strutture</p>	<p>Si suggerisce di continuare nella buona pratica, raccomandata dal PQA e dal NdV, di tenere opportuna traccia documentale delle consultazioni svolte.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B7 Opinione dei laureati - Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati</li> <li>• C2 Efficacia esterna - Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati</li> </ul> <p>Verbali CAD</p>	<p>convenzionate o nei laboratori dell'Ateneo sottolineando l'importanza del supporto e la collaborazione degli Stakeholders</p> <p>L'incontro ha visto anche la partecipazione di studenti iscritti al CLT di Biotecnologie. Sono stati espressi pareri positivi da parte di alcuni stakeholders</p> <p>Un precedente incontro con gli stakeholders è stato effettuato in data 17.12.2019, mentre nell'anno 2020 (16.01.2020) la coordinatrice del CLM in Biotecnologie Mediche e la presidente del CAD di Biotecnologie hanno partecipato alla Conferenza Nazionale Permanente dei Corsi di Studio in Biotecnologie.</p> <p>Nel quadro B7 è riportato correttamente il link dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:  <a href="http://www.almalaurea.it/universita/profilo">http://www.almalaurea.it/universita/profilo</a></p> <p>Nel quadro C2 è riportato correttamente il link dell'Indagine AlmaLaurea relativa alla condizione occupazionale  <a href="http://www.almalaurea.it/universita/occupazione">http://www.almalaurea.it/universita/occupazione</a></p> <p>Dal sito Almalaurea risulta che, nel 2022, il numero dei laureati è stato pari a 50 studenti, dei quali 39 hanno risposto al questionario. L'87.8 % si ritiene complessivamente soddisfatto del corso di studi e il 54.5% si riscriverebbe allo stesso corso e alla stessa Università.</p> <p>Dei laureati, il 79.5% si è iscritto ad una laurea di secondo livello mentre il tasso totale di occupazione è del 23.1%.</p>	
--	--	---	--

Quadro 2		I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se, anche alla luce di quanto accertato nel quadro 1, i risultati di apprendimento attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sono chiaramente descritti</li> <li>2. sono coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare</li> </ol>	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo</li> <li>• A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</li> <li>• A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</li> <li>• A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento</li> <li>• A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</li> </ul>	<p>Tutti i quadri della scheda SUA-CdS risultano compilati ad eccezione dell'A4.b1, relativo alla conoscenza e comprensione, e alla capacità di applicare conoscenza e comprensione.</p> <p>I quadri compilati risultano ben descritti e coerenti con il profilo del biotecnologo, anche in relazione ai vari contesti lavorativi per i quali tale figura è richiesta.</p>	<p>Si suggerisce di compilare il quadro A4.b1</p>

Quadro 3			
L'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento?			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
Verificare se le metodologie di trasmissione della conoscenza da parte del docente (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alle sezioni "Obiettivi formativi" e "Metodi didattici" dei sillabi.</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>n.6 (studente frequentante): <i>Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?</i></li> <li>n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i></li> <li>➤ n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i></li> <li>➤ n. 9 (studente frequentante) <i>L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? (link al Course Catalogue)</i></li> <li>n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i></li> </ul>	<p>Sulla base dei dati riportati, la percentuale degli studenti che risulta essere soddisfatta degli insegnamenti svolti è dell'<b>80,59%</b></p> <p>In particolare: Il numero delle risposte è pari a <b>1072</b></p> <p><b>n.6.</b> Decisamente NO: <b>7,09%</b> Più No che SI: <b>12,03%</b> Più SI che NO: <b>45,71%</b> Decisamente SI: <b>35,17%</b></p> <p><b>n. 7.</b> Decisamente NO: <b>6,72%</b> Più No che SI: <b>14,46%</b> Più SI che NO: <b>45,62%</b> Decisamente SI: <b>33,21%</b></p> <p>Le risposte al quesito <b>n.8</b> sono state <b>841</b></p> <p><b>n. 8.</b> Decisamente NO: <b>4,28%</b> Più No che SI: <b>9,51%</b> Più SI che NO: <b>47,68%</b> Decisamente SI: <b>38,53%</b></p> <p><b>n.9.</b> Decisamente NO: <b>2,80%</b> Più No che SI: <b>5,69%</b> Più SI che NO: <b>52,15%</b> Decisamente SI: <b>39,37%</b></p> <p><b>n.10.</b> Decisamente NO: <b>2,52%</b> Più No che SI: <b>4,29%</b> Più SI che NO: <b>39,37%</b> Decisamente SI: <b>53,82%</b></p> <p><b>n.3.</b> Decisamente NO: <b>6,06%</b> Più No che SI: <b>13,53%</b> Più SI che NO: <b>47,01%</b> Decisamente SI: <b>33,40%</b></p>	<p>Dall'analisi emerge come una percentuale non trascurabile di studenti NON ritenga: che il docente motivi l'interesse verso la disciplina (19%) e che esponga gli argomenti in modo chiaro (21%).</p> <p>Come anche indicato dal NdV, si suggerisce al Presidente del CAD di analizzare i singoli insegnamenti, per capire se ci sono corsi con particolari criticità relativamente a questi quesiti.</p> <p>Si osserva inoltre che il 14% circa degli studenti NON ritiene che le attività didattiche integrative siano utili per l'apprendimento della materia. Si consiglia il presidente di CAD di approfondire questo dato.</p> <p>Il quesito n.3 evidenzia una non trascurabile percentuale (19% circa) di studenti che non è soddisfatta. Anche in questo caso il consiglio è di scendere in dettaglio nei singoli corsi per identificare criticità individuali che vanno poi ad incidere sulla percentuale totale.</p> <p>Non si registrano criticità per quanto riguarda le infrastrutture a disposizione. Particolarmente apprezzate dagli studenti le numerose postazioni studio, con prese di corrente disponibili per collegare i propri dispositivi, disponibili presso l'edificio Angelo Camillo De Meis.</p>
Verificare se i materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che si intende far raggiungere	Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i>		
Verificare se le aule e le attrezzature sono funzionali per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento	Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità – B4 Infrastrutture (Aule - Laboratori e aule informatiche - Sale studio – Biblioteche)		

Quadro 4		I metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sono chiaramente descritte nei sillabi, secondo le indicazioni contenute nelle LG del PQA</li> <li>2. sono coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare</li> <li>3. sono effettivamente applicate in sede di esame.</li> </ol>	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alla sezione "Verifica dell'apprendimento" dei sillabi</p> <p>Linee guida del PQA per la compilazione del Syllabus  <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1996">https://www.univaq.it/section.php?id=1996</a></p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, con particolare attenzione alla domanda n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>Prendere in esame, se disponibili, ulteriori rilevazioni condotte dai CAD e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p>	<p>Da un'indagine generale si è potuto constatare che tutti i docenti hanno compilato in maniera corretta i sillabi; quindi, per ciascun docente risulta inserita nel <i>Course Catalogue</i>, la scheda riportante il programma, i testi e le modalità d'esame relativamente all'insegnamento. Pertanto, anche lo studente non frequentante ha la possibilità di recuperare le informazioni necessarie per ciascun insegnamento.</p> <p>Il PQA ha comunque messo in atto specifiche azioni affinché i sillabi siano compilati nella maniera corretta, fornendo specifiche indicazioni in tal senso. A supporto di questo, per tutti i CdS afferenti al DISCAB sono state istituite Commissioni o incaricati docenti con il compito di analizzare i sillabi in corso d'opera e proporre le opportune modifiche prima della loro sottomissione.</p> <p><b>Quesito N.4:</b> Il numero di risposte è pari a <b>1072</b>  Decisamente NO: <b>3,82%</b>  Più No che SI: <b>11,01%</b>  Più SI che NO: <b>38,06%</b>  Decisamente SI: <b>47,11%</b></p>	<p>Circa il 14% degli studenti ritiene che le modalità d'esame non siano state definite in modo chiaro. Tuttavia, da un controllo effettuato sui sillabi di tutti i docenti, la CPDS non ha riscontrato questa criticità. Si consiglia comunque il CAD di verificare in maniera più capillare, per singoli corsi, eventuali incongruenze sulle modalità d'esame e/o di suggerire ai docenti interessati di rendere meno ambigua la descrizione delle modalità d'esame.</p>

Quadro 5		Al riesame annuale di cui alle Schede di monitoraggio annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se la Scheda di Monitoraggio Annuale</p> <p>1. è redatta in modo chiaro ed esaustivo, in coerenza con le indicazioni delle LG del PQA</p> <p>2. ha analizzato puntualmente almeno il set minimo di indicatori ANVUR</p> <p>Verificare se eventuali criticità emerse in sede di monitoraggio annuale hanno dato luogo negli anni successivi ad effettivi interventi correttivi/migliorativi sul CdS.</p> <p>Verificare se il CAD ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle Relazioni annuali degli anni precedenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede di Monitoraggio Annuale</li> <li>• Riesame Ciclico</li> <li>• Verbali CAD (verbale del 30 ottobre 2023)</li> <li>• Verbali CPDS (relazioni 2022)</li> <li>• Relazioni Annuali della CPDS</li> <li>• Linee guida del PQA per il monitoraggio annuale <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1994">https://www.univaq.it/section.php?id=1994</a></li> </ul>	<p>La scheda di Monitoraggio annuale è stata redatta coerentemente alle indicazioni delle linee guida sviluppate dal PQA. Gli indicatori ANVUR sono stati analizzati dal Gruppo di Assicurazione della Qualità in data 26/10/2023 e discussi nel CAD che si è tenuto in data 30/10/2023.</p> <p>Si osserva una tendenza positiva per quanto riguarda il numero degli iscritti, con il raggiungimento del numero programmato.</p> <p>La % di laureati entro la durata del corso (iC02) è leggermente aumentata (dal 20% al 21.9%) mentre la % di laureati entro 1 anno oltre la durata del corso è nettamente aumentata (dal 28% al 50%).</p> <p>Pur essendo diminuita la % di iscritti provenienti da fuori regione (iC03: 44.4% vs 38.5%) essa resta comunque al di sopra sia della media Nazionale che di quella di Area Geografica.</p> <p>La percentuale di studenti che prosegue al II avendo acquisito 1/3 dei crediti previsti al I anno è aumentata (iC15: 27,3% vs 20,9%) mentre quella degli studenti che hanno acquisito almeno 2/3 dei CFU è sempre piuttosto bassa (1,3%) e comunque entrambi gli indicatori hanno valori al di sotto della media Nazionale.</p> <p>Ottima è la percentuale di studenti che si ritiene nel complesso soddisfatta del CdS (iC25=87,9%),</p>	<p>Risulta proficuo continuare nell'azione di analisi e monitoraggio ed incentivare incontri periodici con gli studenti e con la CPDS.</p> <p>Per quanto riguarda la criticità dell'internazionalizzazione, si consiglia (come già indicato nella scheda di monitoraggio) di effettuare, con il supporto del delegato Erasmus del CdS, un'azione di maggiore sensibilizzazione verso gli studenti, presentando le diverse opportunità disponibili all'estero in occasione per es. degli incontri semestrali. È stata inoltre di recente istituita dal Dipartimento una Commissione di internazionalizzazione ad hoc (consiglio di dipartimento del 16 novembre 2023), che ha già presentato a molti studenti, in concomitanza con l'inizio delle lezioni, le opportunità e le procedure per effettuare la mobilità all'estero. La Commissione lavorerà inoltre per incrementare il numero di accordi bilaterali, al fine di aumentare l'offerta formativa di mobilità.</p> <p>Sono state infine previste nella SMA alcune strategie per migliorare l'indicatore iC18, come la riapertura della scheda RAD, al fine di aggiornare l'offerta formativa in base all'evoluzione delle esigenze occupazionali.</p>

		tuttavia soltanto il 54,5% degli studenti si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18). Permane ancora la criticità dell'internazionalizzazione i cui indicatori sono rimasti invariati e comunque hanno percentuali pari a 0.	
--	--	--	--

Quadro 6		I questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sono efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p> <p>La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro B6 "Opinioni studenti" esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1809">https://www.univaq.it/section.php?id=1809</a> (dati analitici disponibili su Pentaho)</li> <li>• Quadro B7 "Opinioni dei laureati" indagine Almalaurea Profilo dei Laureati</li> <li>• Verbali Consiglio di Area Didattica (Verbale del 24 febbraio 2023; verbale del 20 aprile 2023; verbale del 13 giugno 2023)</li> <li>• Verbali CPDS (Verbale n. 5 del 5 luglio 2023)</li> <li>• Verbali Consiglio di Dipartimento (Verbale n. ... del ...)</li> <li>• Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dagli studenti</li> <li>• Relazione annuale del Nucleo di Valutazione <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=2223">https://www.univaq.it/section.php?id=2223</a></li> <li>• Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1809">https://www.univaq.it/section.php?id=1809</a></li> </ul>	<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata.</p> <p>I Presidenti dei CdS rispondono in maniera appropriata alle indicazioni date dal NdV circa la compilazione dei questionari sulla qualità della didattica relativa ai due semestri, inviando opportune mail a tutti i docenti del CAD. L'importanza di far comprendere agli studenti di rispondere ai quesiti in maniera consapevole è stata sottolineata più volte.</p> <p>I questionari sono stati oggetto di analisi negli organismi competenti: verbale di CAD del 24 febbraio 2023; verbale di CAD del 20 aprile 2023; verbale di CAD del 13 giugno 2023; relazione 2022 della CPDS; verbale CPDS del 5 luglio 2023</p> <p>Il 3 Luglio 2023 si è tenuta una riunione tra la CPDS ed i Presidenti di CAD e CdS dell'area di Biotecnologie, durante la quale sono stati analizzati e discussi i questionari, anche relativamente ai singoli corsi (in quest'ultimo caso non coinvolgendo la componente studentesca).</p> <p>Il CdS ha svolto due incontri semestrali con gli studenti, il 13 febbraio 2023 e il 26 maggio 2023.</p> <p>I risultati dei questionari di valutazione sono stati presi in considerazione ai fini del rinnovo dei contratti (verbale del 20 aprile 2023)</p>	<p>Non ci sono proposte specifiche, se non l'indicazione di continuare a sollecitare gli studenti a rispondere alle domande dei questionari in maniera consapevole, sottolineando l'importanza nonché la ricaduta che i dati raccolti avranno sulla qualità della Didattica erogata.</p>

Quadro 7	L'Ateneo rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni quantitative e qualitative di ciascun Corso di Studio, nell'ambito degli obblighi di trasparenza e al fine di consentire un'ampia consultazione delle parti interessate?		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nel sito web di Ateneo tutte le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate</li> <li>le informazioni relative ai Corsi di Studio pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento</li> <li>i link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sito web di Ateneo <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=410">https://www.univaq.it/section.php?id=410</a></li> <li>siti web dei Dipartimenti</li> <li>Scheda SUA-CdS</li> </ul>	<p>Le informazioni sul sito web di Ateneo, al link: <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=410">https://www.univaq.it/section.php?id=410</a> risultano facilmente raggiungibili ed aggiornate.</p> <p>Sul sito del Dipartimento, al seguente link: <a href="https://discab.univaq.it/index.php?id=2071&amp;no_cache=1">https://discab.univaq.it/index.php?id=2071&amp;no_cache=1</a> Sono disponibili tutte le informazioni relative al corso e sono coerenti con quanto descritto nei rispettivi quadri della Scheda SUA-CdS. È stata infine aggiunta un pagina “Sezione qualità” (link: <a href="https://discab.univaq.it/index.php?id=4588&amp;no_cache=1">https://discab.univaq.it/index.php?id=4588&amp;no_cache=1</a>) con informazioni importanti, quali report degli studenti, scheda SUA CdS, relazioni delle paritetiche e condizioni occupazionali dei laureandi.</p> <p>I link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti</p>	<p>Non ci sono proposte o suggerimenti in merito.</p>

**Quadro 8****Ulteriori proposte di miglioramento****Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti****Osservazioni generali****Suggerimenti per il PQA****Buone pratiche da segnalare al PQA**

Nel suo complesso, l'attività della CPDS si è focalizzata principalmente sulla valutazione di problematiche e sulle azioni risolvibili a livello dei CdS e del Dipartimento.

**Riguardo a proposte trasversali, valide per tutti i CdS del Discab, la CPDS suggerisce:**

- di pubblicare, all'inizio di ogni anno accademico, il calendario degli appelli d'esame almeno fino alla sessione estiva e, ancora meglio, per l'intera durata delle sessioni di esame previste nell'annualità e che le segreterie operino in modo da rendere immediatamente visualizzabili tutti gli appelli caricati dai docenti. Tale azione avrebbe almeno due ripercussioni positive: 1) permettere agli studenti di organizzare il loro piano di studi in maniera adeguata; 2) risolvere rapidamente eventuali problemi di sovrapposizioni. Tale proposta viene effettuata su suggerimento della componente studentesca della CPDS.

**Osservazioni generali**

- Riguardo l'opinione degli studenti sulla qualità della didattica, **la CPDS ha incontrato la presidente del CAD e di CdS il 3 Luglio 2023**, al fine di analizzare i risultati relativi ai questionari ed individuare eventuali criticità. **La CPDS, a differenza delle procedure adottate negli anni precedenti, seguendo le indicazioni del NdV dell'Ateneo, ha analizzato anche i singoli insegnamenti non limitandosi alla valutazione complessiva del CdS (per questioni di privacy, l'analisi dei singoli insegnamenti è stata effettuata in assenza della componente studentesca).** Alcuni insegnamenti presentano un punteggio suscettibile di miglioramento e la presidente si farà carico di parlare con i singoli docenti, al fine di valutare al meglio la situazione.

Riguardo al quesito D01 dei questionari sulla didattica "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame", dal colloquio con i Presidenti di CAD e CdS è emersa una riflessione condivisa tra presidenti e CPDS, ossia la perplessità circa l'opportunità che questo quesito faccia media nella valutazione del singolo docente/insegnamento, in quanto non dipendente dai docenti.

Per quanto riguarda gli insegnamenti del primo anno, lo studente può avere una preparazione di base più o meno adeguata, a seconda del tipo di scuola di provenienza.

Riguardo agli insegnamenti degli anni successivi, le conoscenze preliminari possono dipendere dai precedenti esami svolti ma, tranne nel caso di propedeuticità obbligatorie, la CPDS ritiene comunque che il docente non sia responsabile della eventuale scelta dello studente di non sostenere gli esami nella sequenza prevista dal piano degli studi.

Il quesito rimane comunque importante nel dare indicazioni al docente stesso circa la necessità di richiamare nozioni di base per una migliore comprensione degli argomenti e al CdS per: 1) monitorare e migliorare le attività di orientamento in ingresso; 2) analizzare, per gli insegnamenti successivi al primo anno, eventuali problematiche relative a qualche esame (ad esempio, un esame che viene rimandato dopo altri esami per i quali sarebbe utile, perché ritenuto "difficile").

**La CPDS suggerisce al CAD di sollecitare i docenti a leggere i report relativi ai propri insegnamenti, in modo da intercettare eventuali punti di insoddisfazione degli studenti.**

- Per il CdS in oggetto, si riconferma il trend positivo avuto nell'ultimo triennio circa il numero degli iscritti e il raggiungimento del numero programmato. Si riconferma inoltre l'attrattività fuori regione che è superiore sia alla media Nazionale che all'area geografica. Si nota inoltre un miglioramento della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso e di quella degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso. Il CdS evidenzia anche una riduzione della percentuale di studenti fuori corso. Al tempo stesso, si evidenziamo alcune criticità, in particolar modo riferite agli indicatori di internalizzazione, negativi per tutto l'ultimo triennio rispetto all'acquisizione di CFU all'estero e numero di studenti in mobilità ERASMUS. Un altro indicatore da evidenziare riguarda il numero di studenti che prosegue al II anno, che è leggermente diminuito, al tempo stesso però la percentuale degli immatricolati che prosegue la carriera al II anno in un diverso CdS ma all'interno dell'Ateneo è aumentata del 7% circa e riguarda soprattutto studenti che si trasferiscono al CdS in Medicina e Chirurgia o ai corsi di area sanitaria, dopo aver superato il test di ingresso. Questa tipologia di trasferimenti è un fenomeno comune a tutti i CdS di Biotecnologie, soprattutto se nello stesso Ateneo ci sono corsi di area sanitaria e di Medicina e Chirurgia. Si sottolinea che il CdS ha svolto durante tutto l'anno una costante azione di monitoraggio riguardo le criticità del corso, e **la CPDS ritiene adeguate le azioni messe in atto per superare le criticità emerse.**

**Per il 2024, la CPDS ha in programma attività di monitoraggio periodico circa la realizzazione delle proposte di miglioramento suggerite.**

**Suggerimenti per il PQA:**

Come già sottolineato lo scorso anno nella relazione complessiva inviata al PQA, anche quest'anno la componente studentesca è stata presente e proattiva, dando un grande contributo al lavoro della CPDS del Discab. E' evidente come vi sia una sempre maggiore presa di coscienza da parte delle rappresentanze studentesche del loro importante ruolo nelle Commissioni paritetiche.

Proprio per favorire una continuità in questo senso, tenendo conto della possibilità che i rappresentanti degli studenti della CPDS possano cambiare, in particolare per motivi positivi, ossia perché si laureano, si potrebbe pensare per i nuovi arrivi ad una modalità di formazione, da parte del PQA, a distanza, in asincrono, che possa costituire una base utile di partenza per favorire il loro lavoro. Tale suggerimento nasce anche da indicazioni raccolte durante la visita ANVUR ad un CdS del Discab

**Da sottolineare il costante appoggio alla CPDS, per quanto riguarda chiarimenti e consigli, ricevuto dal PQA durante tutto l'anno, sia attraverso il Presidente, sia attraverso il delegato di Dipartimento, evidenziando un adeguato e positivo coordinamento di tutti coloro che sono coinvolti nel procedimento di assicurazione della qualità.**